**Programa de asignatura**

Psicología Educacional

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carrera** | Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica. | | | | | | | | | | | | | |
| **Código** | LPP172108 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel / Semestre** | 201 | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 2 | | Trabajo autónomo | | | 2 | | Total | | 4 | |
| **Ejes de Formación** | General | X | Especialidad | |  | Practica |  | Optativo | |  | | Electivo | |  |
| **Descripción** | La asignatura de “Psicología Educacional”, que corresponde al ciclo de formación general, pretende que el estudiante construya bases conceptuales, científicas y teóricas en relación con la Psicología Educacional y la Identidad Profesional del Pedagogo. Así mismo, se espera que el alumno/a desarrolle una reflexión crítica y autocrítica en el compromiso profesional, fortalecimiento de valores tales como la rigurosidad, sistematicidad, respeto por la diversidad, confidencialidad y discreción (respecto de las realidades educativas que interpretan), perseverancia y honestidad mediante la constante reflexión acerca de sus marcos de referencia. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos:**  **Aprendizajes Previos:** | * Psicología del desarrollo y el aprendizaje II. * Conceptos Básicos (determinantes del desarrollo): Psicología, Ciclo Vital, Desarrollo, Maduración, Períodos críticos, Aprendizaje, Herencia y Ambiente, criterios de normalidad y anormalidad.   - Factores protectores y de vulnerabilidad durante la infancia.  - Visión Ontogenética. del concepto de Desarrollo en la Infancia.  - Visión Filogenético del concepto de Desarrollo en la Infancia.  - Teorías clásicas acerca del desarrollo cognitivo (Piaget)  - Enfoques actuales del desarrollo cognitivo.  - Desarrollo del Lenguaje.  - Desarrollo Moral. | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

|  |
| --- |
| Asignatura de formación General que aporta al grado de Licenciado en Educación y a la Formación General de Pedagogo, a través de las siguientes áreas de desempeño y unidades de competencia:  **Áreas de Desempeño:**  Preparación de la enseñanza  Ambiente propicio para el aprendizaje  Profesionalismo docente.  Enseñanza del aprendizaje de todos los estudiantes.  **Unidades de Competencia:**  Formular metas claras de aprendizaje, coherentes con el marco curricular nacional, que sean apropiadas para todos los educandos.  Procurar que el ambiente físico sea seguro y propicio para el aprendizaje.  Establecer relaciones empáticas con los educandos.  Demostrar interés por contribuir relaciones profesionales con colegas y participar en acciones conjuntas en el establecimiento.  Verificar que el proceso de comprensión de los contenidos, por parte de los educandos sea mediante procedimientos de retroalimentación o información que facilite el aprendizaje.  Demostrar que comprende las políticas nacionales de educación y como contribuye su establecimiento a estas políticas.  Incentivar a los educandos a ampliar su forma de pensar y actuar más allá del conocimiento de hechos y datos. |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

|  |  |
| --- | --- |
| Las siguientes competencias que desarrolla esta asignatura contribuyen a la formación general de profesor y al perfil de Licenciado en Educación.  **Competencias Genéricas:**  **Competencia 2**. Interacción Social:  Capacidad para formar parte de equipos de trabajo y participar en proyectos grupales. **(CNA)**  **Estándares Generales asociados:**  Construye relaciones de alianza con la familia y la comunidad para fortalecer los aprendizajes. **(Pedagógico, Mineduc)**  Capacidad para desarrollar en sus estudiantes habilidades socioafectivas y trabajo colaborativo. **(Pedagógico)** | |
| **Unidades de aprendizaje** | **Resultados de aprendizaje** |
| Unidad 1: Actualización de la psicología educacional.  Concepciones y tendencias actuales de la Psicología Educacional.  Tensiones y alternativas en Psicología de la Educación  La Psicología Educacional como disciplina puente de naturaleza aplicada: objeto de estudio, contenidos y espacios profesionales.  Enfoques, conceptos y tendencias emergentes en Psicología de la Educación en Chile. | Al finalizar la Unidad 1 los y las estudiantes serán capaces de:  Analizar los desafíos internacionales en el ámbito de la educación, para elaborar propuestas actualizadas de mejora educativa.  Identificar las emergencias actuales en el campo de la educación en Chile, para elaborar un compendio de temáticas relevantes en la formación profesional. |
| Unidad 2: Principales teorías aplicadas a la educación.  Aportes teóricos de mayor influencia al desarrollo y aprendizaje.  Conceptos de aprendizaje.  Rol de los actores.  Interrelaciones profesor-estudiante, de la psicología cognitivista, constructivista y de la escuela histórico cultural e instrumental. | Al finalizar la Unidad 2 los y las estudiantes serán capaces de:  Identificar los aportes de las teorías psicológicas más reveladoras a la ciencia pedagógica, para aplicarlas en la organización de las dinámicas relacionales del quehacer pedagógico.  Analizar las teorías psicológicas más reveladoras y su aplicación en la práctica educativa chilena, para contextualizarlas en la realidad local, considerando establecimientos educacionales tanto municipales como particulares.  Identificar las perspectivas teóricas integradoras que han surgido como resultado de los aportes de los modelos teóricos más relevantes, para incluirlas en los requerimientos a nivel de políticas estatales. |
| Unidad 3: Niños/as con necesidades educativas especiales, transitorias y permanentes.  Políticas y programas del Ministerio de Educación de Chile.  Conceptos y características de las diferentes categorías de Niños con Necesidades Educativas.  Aspectos que dificultan en la actualidad el desarrollo de sus potencialidades.  Conceptos asociados a la evaluación y diagnóstico formativo.  Variables a considerar en la integración del niño con discapacidad. | Al finalizar la Unidad 3 los y las estudiantes serán capaces de:  Identificar las características de las diferentes categorías de discapacidades y problemas de aprendizaje y de conducta, para relacionarlas con las posibles adaptaciones en lo curricular.  Identificar los potenciales y dificultades de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales, para elaborar planes de mejora en aspectos específicos tanto en lo actitudinal como conceptual y procedimental.  Clasificar las necesidades educativas especiales, para el diseño de estrategias psicoeducativas para la atención integral de niños y niñas en el contexto educativo. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

|  |
| --- |
| Docencia Directa:   * Clases teórico demostrativas * Análisis grupales de documentos bibliográficos * Preguntas intercaladas * Mapas conceptuales * Revisión de casos   Trabajo autónomo:   * Uso de plataforma * Lectura de documentos, artículos e investigaciones |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

|  |
| --- |
| Pruebas de Aplicación (2)  Se utilizará un formato de pregunta y respuesta abierta, donde se presenta un caso y los alumnos(as) deberán aplicar o desarrollar los conceptos metodológicos solicitados.  Trabajo en clases (5)  Se realizarán trabajo grupal de aplicación de las temáticas desarrolladas. Tienen la características de ser una evaluación específica de los contenidos tratados en clases y una retroalimentación de las habilidades observadas en el alumno(a).  Trabajo Final  Se elaborará a través del semestre con asesoramiento del docente y ayudante, con la finalidad de diseñar un proyecto de Investigación / Evaluación.  Requisitos de aprobación: Nota Igual o Superior a 4.0  Nota final de la asignatura: La nota final de la asignatura se obtendrá de las siguientes ponderaciones:  Ejemplo:   * Evaluación N° 1 : 30% * Evaluación N°2 : 30% * Trabajos en clases : 10% * Trabajo de Investigación : 30% * Total : 100%   Examen Final Asignatura: 40% de la evaluación.  Todos los informes y trabajos se deben entregar en formato APA Sexta Edición. |

**Recursos de aprendizaje**

|  |
| --- |
| Bibliografía Básica.  Libros:  Álvarez A (1987) .Psicología y educación. Realizaciones y tendencias actuales en la investigación y en la práctica : actas de las II jornadas internacionales de psicología y educación. ,Visor, Madrid.  Arauyo Joâo B y otro; (1993) *Tecnología educacional,* edit. Paidós, Buenos Aires.  Ausubel D. (1980): *Psicología Educativa,* Trillas, México.  Bruner, J. (1998): Actos de significado :más allá de la revolución cognitiva, :Alianza, Madrid.  Carretero, M.( 1998): Introducción a la psicología cognitiva.: AIQUE, Buenos Aires.  Carretero, M. Bennet, N.,Järvinen A., Pope, M., Ropo, E. (1998): Procesos de enseñanza y aprendizaje. Aique, Madrid  Coll Cesar, (1993) *Constructivismo en el aula*, edit. Grao, 3ra edición, Barcelona, Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento  Coll, Marchesi y Palacios (1995). *Desarrollo psicológico y educación.* Editorial Alianza.  Daud B.; Grahome F (1998.); *The Challenge of Problem Based Learning,* Edit. Kage Page, Usa.  Good, T,L. y Brophy J (1986)., *Psicología educativa Contemporánea*, Edit Mc Graw Hill, México,  Gardner H. (1995.) Estructura de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples, Ed. Fondo de cultura económica, México,  Hagarty S.; Pocklington K (1989)*; Programas de integración: Estudio de Casos de integración de alumnos con necesidades especiales*; Edit Siglo XXI de España; España,  Henson, K. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. México :International Thomson Edits.  Klingler C. (2000): Psicología cognitiva McGraw-Hill, México.  Losada, J. L. (2003) Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Madrid :International Thomson Editores.  Loughlin C.E. y otro (1990) ; *El ambiente de aprendizaje: Diseño y Organización*; edit. Morata, Madrid.  Mayer, R. (1986). Pensamiento, resolución de problemas y cognición. Paidos, Barcelona Miguet A. Pilar y cols. (1992); *Constructivismo y Educación*; Edit. Trans Lo Blanch; Valencia..  MINEDUC (2000-2011) Planes y programas de estudios. Mapas de progreso de aprendizaje Bases curriculares  Pérez M. Royman, Gallego B. Rómulo (1994); *Corrientes Constructivistas*, Edit. Magisterio, Colombia.  Poey Domenge. M.C.(1986); *La Educación según Rogers*; Edit. Narcea, Madrid.  Pozo, J.I, (1997) Teorías cognitivas del aprendizaje. Morata, Madrid. |